

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Idioma para tecnologías I	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> M.Ed. Alina Dianela Ballote Blanco	<b>Clave:</b> OPTI-212
<p><b>Objetivo general:</b> Reconocer y utilizar vocabulario técnico de computación; así como mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés adquirido en semestres anteriores.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar y utilizar vocabulario de tecnologías empleado en situaciones que involucren temas relacionados a tecnología.</li> <li>-Describir componentes de hardware y software</li> <li>-Dar y seguir instrucciones para el uso de dispositivos</li> <li>-Mejorar las habilidades de leer textos de computación y tecnología</li> </ul>	<p><b>Horas: 48</b> <b>Créditos: 5</b></p>
<b>Antecedentes académicos:</b> Lengua Extranjera I (Inglés V)	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Fundamentos de Tecnologías de Información y Comunicación	
<p><b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b></p> <p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones de uso de vocabulario técnico así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades relacionadas a dispositivos tecnológicos. El alumno es capaz de explicar la función de algunos dispositivos, dar sugerencias sobre el uso de éstos y seguir indicaciones.</p>	
<p><b>Contribución al perfil de egreso:</b></p> <p>Contribuye en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de una lengua extranjera (Inglés) de acuerdo con el perfil de egreso.</p>	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Unidad 1: Computers Today</b>			
<b>Objetivo:</b> El estudiante será capaz de hablar conocer sobre el inicio de las computadoras y algunos dispositivos tecnológicos, escribir y clasificar las diferentes aplicaciones para una computadora, distinguir entre RAM y ROM.			
<b>I</b>	-Presentación del programa del curso. -Vínculo con el modelo educativo y la carrera. Evaluación diagnóstica.		
	1. Living in a digital age Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.	Lluvia de ideas, Lectura	Hoyle, M.A.
<b>II</b>	2. The system Unit	Lectura, ejercicios gramaticales.	O'Leary, Linda. (2014). Pag.128-140
<b>III</b>	3. The system Unit	Lluvia de ideas, ejercicios auditivos, conversación en	O'Leary, Linda. (2014). Pag.128-140

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
		pares.	
IV	3. The system Unit Técnica de comprensión lectora	Actividad en línea	128-140
<b>Unidad 2: Input/Output devices</b>			
<b>Objetivo:</b> El estudiante podrá describir dispositivos de entrada y salida, explicar las funciones claves del teclado, utilizar superlativos, recomendar el dispositivo de visualización más adecuado, dar instrucciones y sugerencias para el uso de computadoras y comparar diferentes tipos de impresoras.			
V	4. Type, click and talk!	Lluvia de ideas, audio.	Remacha E., S. (2008) Pag 22-26
VI	5. Capture your favorite image	Conversación, ejercicios gramaticales, audios.	Remacha E., S. (2008) Cambrigde. Pag 27-31
	1ª. Observación de clase.		
VII	6. Display screens and ergonomics	Actividad en línea	Remacha E., S. (2008)
VIII y IX	7. Choosing a printer	Conversación, comparación.	Remacha E., S. (2008) Pag 37-41
	Evaluación del primer parcial. <sup>SEP</sup> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
X	8. Careers	Actividad en línea	O'Leary, Linda. (2014). Pag. 17, 21, 51, 141, 111, 174
<b>Unidad 3: Basic Software</b>			
<b>Objetivo:</b> el estudiante será capaz de distinguir y comparar las funciones de los sistemas operativos, identificar las características de una interfaz gráfico del usuario (GUI).			
XI	9. The operating System	Audio, expresar y escribir instrucciones.	Remacha E., S. (2008) Pag 64-67
XII	10. Word processing	Conversación, juego sudoku	Remacha E., S.(2008) Pag 68-72
	2ª. Observación de clase.		
<b>Unidad 4: Faces of the Internet</b>			
<b>Objetivo:</b> Emplear vocabulario relacionado a la Internet y correo, practicar diferentes tipos de preguntas, identificar las características básicas de la red, usar vocabulario relacionado a pláticas y videoconferencia, reconocer abreviaciones en charlas en línea.			
XIII	11. The internet and mail	Actividad en línea	Remacha E., S. (2008) Pag 79-83
XIV y XV	12. The internet, the Web, and the Electronic Commerce	Lectura, conversación en pares.	O'Leary, Linda. (2014). Pag. 28- 50
	Ceremonia de petición de lluvia Ch a cháak. <sup>SEP</sup>		
XVI	13. Chat and conferencing	Lectura, presentación.	Remacha E., S.(2008) Pag 89-93
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	<b>-Evaluación comprensiva</b> <b>-Retroalimentación de la evaluación</b>		

## Evaluación

<b>Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Evaluaciones parciales. - Examen parcial Semana 9, Unidades 1 y 2	<b>35%</b>
2. Examen comprensivo Semana 17, unidades 1 al 4	<b>35%</b>
3. Valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto hacia los compañeros durante el trabajo académico individual y en grupo.</li> <li>• Tolerancia las ideas de los otros durante la discusión académica de los contenidos del curso.</li> </ul>	<b>10%</b>
4. Interculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas</li> <li>- Asistencia</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### **Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)**

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

### **Perfil del docente:**

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de inglés o a fin con nivel mínimo de idioma equivalente a B2 y con conocimientos de tecnología educativa.

### **Bibliografía**

#### **Principal:**

Hoyle, Michelle A. (2006). The History of Computing Science. Disponible en <http://www.eingang.org/Lecture/>

O'Leary, Linda; O'Leary Timothy. (2014). Computing essentials 2014. McGrawHill, Londres.

Remacha Esteras, Santiago (2008). Infotech, English for computer users. University Press, Cambridge.

#### **Complementaria:**

Marco Fabre, Elena; Remacha Esteras, Santiago. (2007). Professional English in use ICT. University Press, Cambridge.

Murphy, Raymond. (2012). English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. University Press, Cambridge. 4th ed.